



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Attilio Romanò”

Istituto Tecnico: Sistemi moda

Istituto Professionale: Servizi sociosanitari – Odontotecnico - Manutenzione ed assistenza tecnica Abbigliamento e moda

Serale: Professionale: Manutenzione ed assistenza tecnica - Abbigliamento e moda - Tecnico: tessile

Via Miano, 290 - 80145 NAPOLI (NA)

I.S.I.S. "ATTILIO ROMANO"- NAPOLI
Prot. 0013137 del 17/12/2024
VII (Uscita)

OGGETTO: DECRETO DI COSTITUZIONE DEL GLI (GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE) A.S. 2024/25

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 517/77 “Diritto alla frequenza scolastica di tutti i portatori di handicap;

VISTA la Legge n. 270/1982 “Istituzione del ruolo dell’insegnante di sostegno”;

VISTA la Legge Quadro 104/1992 per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone disabili;

VISTO il D.P.R. n. 275/99 “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59”;

VISTA la Legge 8 novembre 2000 n. 328 (Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di interventi e servizi sociali);

VISTA la Legge 28 marzo 2003, n. 53 Delega al Governo sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale;

VISTA l’Intesa Stato-Regioni 20 marzo 2008 “Accoglienza scolastica e la presa in carico degli alunni con disabilità”;

VISTA la Legge 3 marzo 2009 n. 18 (Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità, con Protocollo opzionale, fatta a New York il 13 dicembre 2006 e istituzione dell’Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità);

VISTA la nota MIUR n. 4274 del 04.08.2009 “Linee guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità”;

VISTO il D.P.R. n.81/2009 sulla formazione delle classi;

VISTA la Legge Quadro 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”;

VISTO il DM 12 luglio 2011 “Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici dell’apprendimento”;

VISTA la Direttiva MIUR 27 dicembre 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica;

VISTA la Circolare MIUR n. 8 del 06 marzo 2013 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica - indicazioni operative”;

VISTA la Nota MIUR 27 giugno 2013 - Piano Annuale Inclusività - Direttiva 27 dicembre 2012 e C.M. n.8/2013;

VISTA la Nota MIUR n. 2563 del 22 novembre 2013 Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali;

VISTE le Linee guida accoglienza e integrazione alunni stranieri MIUR 2014;

VISTE le Linee guida per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati MIUR 2014;

VISTE le Raccomandazioni per l’integrazione degli alunni stranieri e per l’Intercultura MIUR 2015:Diversi da chi?;

VISTE le Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyber bullismo MIUR 2015;

VISTA la Legge 107/2015 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

VISTA la Nota MIUR 19/11/2015 PROT. N. 37900 “Formazione in servizio dei docenti specializzati sul sostegno sui temi della disabilità, per la promozione di figure di coordinamento. Realizzazione di specifici percorsi formativi a livello territoriale”;

VISTO il D.Lgs. 66/2017 “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”;

CONSIDERATI gli articoli 5, commi 3 e 4, e 7, comma 2, del Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 che hanno abrogato la legislazione precedente, modificando il comma 5 dell’articolo 12 della legge 104/92;

VISTO l’articolo 9, comma 1, del Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017 che va a modificare alcuni articoli della Legge 104/92 (soprattutto l’art. 15, commi 10 e 11);

VISTO il Piano nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyber bullismo MIUR– 2017;

VISTO D.Lgs. 96/19 Disposizioni integrative e correttive al D.Lgs. 66/17;;

VISTO il Decreto Interministeriale 29 Dicembre 2020 n. 182;

VISTA la sentenza del TAR Lazio, n. 9795/21;

VISTA la sentenza del C.d.S. n. 3196/22;

ACQUISITO il parere favorevole del Collegio dei Docenti in data 20 dicembre 2024

ACQUISITA la disponibilità degli interessati;

DECRETA

La costituzione del Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) per l'a. s. 2024/25.

Art. 1 Costituzione del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

È costituito il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle problematiche relative all'integrazione/inclusione degli allievi con BES che frequentano l'ISIS Attilio Romanò". Il Dirigente Scolastico, ai sensi del D.Lgs. n. 66 del 2017, art. 9 comma 8 istituisce il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI).

“Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI”.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, di nomina del DS, per l'a.s. 2024/2025 è così composto:

- Dirigente scolastico o suo delegato Prof.ssa Ippolito Paola
- Funzione strumentale Area Inclusione Prof.ssa Signoriello Valeria
- Rappresentanti dei docenti curricolari: Capo dipartimento
- I docenti di sostegno tutti
- Personale ATA: Carro Antonella, Piscopo Francesca
- Rappresentanti dell'Azienda Sanitaria Locale Ds 28 Dott.ssa Corvo Angela assistente sociale e la Dott.ssa Russo Giuseppina Educatrice socio pedagogico.

Ai sensi dell'art. 9 comma 9 “In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e può avvalersi della consulenza dei rappresentanti delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nell'inclusione scolastica. In sede di definizione dell'utilizzazione delle risorse complessive destinate all'istituzione scolastica ai fini dell'assistenza di competenza degli enti locali, alle riunioni del GLI partecipa un rappresentante dell'ente territoriale competente, secondo quanto previsto dall'accordo di cui all'articolo 3, comma 5-bis.”

Art. 1.1. Convocazione e Presidenza del GLI Le riunioni del GLI sono convocate e presiedute dal Dirigente scolastico, che può incaricare un suo delegato.

Si riunirà:

- in seduta plenaria almeno due volte l'anno;
- in seduta ristretta nelle fasi organizzative, di screening e monitoraggio continuo, anche in concomitanza della plenaria;

- in caso di necessità, per riunioni straordinarie

Art.1.2. Composizione

1. Il GLI ha differenti tipologie di composizione:

- composizione ordinaria ristretta
- composizione ordinaria allargata
- composizione ampliata

2. Il GLI a composizione ordinaria ristretta è costituito da:

- docenti curricolari
- docenti di sostegno
- eventualmente da personale ATA
- specialisti della ASL Azienda Sanitaria Locale del territorio di riferimento dell'istituzione
- scolastica.

3. Il GLI a composizione ordinaria allargata è costituito da:

i membri del GLI a composizione ordinaria ristretta

- genitori degli alunni con disabilità
- associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel
- campo dell'inclusione scolastica.

4. Il GLI a composizione ampliata è costituito:

- dai i membri del GLI a composizione ordinaria ristretta
- facoltativamente dai membri del GLI a composizione ordinaria allargata
- dai rappresentanti degli Enti Locali.

Art. 1.3. Funzioni del GLI

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, coordinato dalla Prof.ssa Signoriello Valeria, svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- verifica degli interventi didattico-educativi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte dei singoli GLO operativi sulla base delle effettive esigenze;
- elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività e attuazione dello stesso;
- promozione di corsi di formazione per docenti e famiglie sulla base di esigenze emerse;

- cura dei rapporti col Centro Territoriale per l’Inclusione e i servizi di zona sociali e sanitari per attivare progetti di prevenzione del disagio.
- progettazione, pianificazione attività da inserire nel PTOF.

Il GLI propone al Collegio dei Docenti una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere, che sarà inserita nel Piano per l’inclusività.

Articolo 1.4 – Compensi

1. Ai componenti del Gruppo di Lavoro per l’inclusione non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento.
2. L’incarico ricevuto all’articolo 1 e i compiti descritti all’articolo 1.3 del presente provvedimento non comporta oneri aggiuntivi per lo Stato.

Art. 1.5 - Durata

Il GLI dura in carica per l’anno scolastico in corso 2024-25 e si rinnova negli anni successivi in base ai profili professionali che lo compongono.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Chiara GUANGI

