



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

238.443,66 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IST. SUP ATTILIO ROMANO'

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NAIS12900N

### Città

NAPOLI

### Provincia

NAPOLI

## Legale Rappresentante

### Nome

CHIARA

### Cognome

GUANGI

**Codice fiscale**  
GNGCHR62D43F839G

**Email**  
dirigente@isisromano.it

**Telefono**  
0815431819

## Referente del progetto

---

**Nome**  
MARIA ROSARIA DEBORA

**Cognome**  
SCOTTO DI RINALDI

**Codice Fiscale**  
SCTMRS70D47F839D

**Email**  
profscottodirinaldi@isisromano.it

**Telefono**  
3387759627

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**  
G64D21000860006

**Codice progetto**  
M4C1I1.4-2024-1322-P-48345

**Titolo progetto**  
Fighting the school dropout

### Descrizione progetto

La dispersione in ambito scolastico si configura come momento di allontanamento, temporaneo o definitivo, dal contesto scolastico che, in situazioni di disagio sociale, economico e culturale, costituisce una possibilità di salvezza. L'abbandono degli studi è lo stadio conclusivo di un lento e progressivo percorso di allontanamento, fatto di assenze e ritardi ripetuti, di insuccessi e bocciature, di demotivazione e scarsa fiducia. Inoltre, tale scelta è spesso strettamente connessa alla necessità di sostenere economicamente la propria famiglia. In Italia, recenti indagini statistiche hanno delineato, seppur a macchia di leopardo, un quadro estremamente preoccupante: una percentuale crescente di ragazzi e ragazze, benché in obbligo scolastico, non prosegue gli studi dopo la licenza media; la cifra raggiunge valori allarmanti nelle meridionali. Nella maggior parte dei casi, la dispersione colpisce studenti che provengono da contesti familiari e sociali più deprivati, giovani che sperimentano la povertà educativa: una dimensione della povertà minorile meno visibile di quella economica ma che comunque ha il potere dirompente di stroncare le occasioni di apprendimento, di sviluppo delle competenze e del talento di bambini e adolescenti. Fighting the school dropout è un progetto che, in sintonia con il percorso precedente e le attività promosse dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per la scuola, propone un approccio interdisciplinare che coinvolga fattivamente discipline e competenze differenti, l'unico che possa garantire il successo, benché non subito ma nel lungo periodo Fighting the school dropout promuove quindi una serie di laboratori e di percorsi che coinvolge le studentesse e gli studenti a rischio e che manifestano un bisogno di ascolto e di attenzione maggiore rispetto ad altri. Il progetto mira in ultima istanza a far recuperare allo studente la dimensione individuale in un contesto, la scuola, in cui si lavora prevalentemente in gruppo. L'attenzione individuale rivolta al ragazzo offre nuovi interessi ed occasioni di apprendimento, lo aiuta a scoprire le sue attitudini, a crescere culturalmente e personalmente, ad esser pronto a rientrare e a reintegrarsi nel gruppo classe. Infine, tenuto conto che una delle prime ragioni dell'avanzare della dispersione scolastica risiede nell'assenza di un'alleanza educativa fra docenti e genitori, il progetto riserva una particolare attenzione alla collaborazione tra scuola e famiglia, ponendo le basi per un supporto vicendevole nell'ambito del progetto educativo condiviso e continuo fra le stesse. Nella prospettiva di una didattica inclusiva, infatti, la famiglia assume un ruolo nevralgico favorendo la costruzione di rapporti di collaborazione basati sulla fiducia e sul rispetto reciproco.

**Data inizio progetto prevista**  
17/04/2024

**Data fine progetto prevista**  
15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

---

# scolastica

## Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

## Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

## Partner

Si

## Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
VII Municipalità Comune di Napoli	01207650639		Ente Pubblico

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	120	Compilato	100.800,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	15	Compilato	33.180,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	20	Compilato	63.280,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	35.653,66 €	1	Completato	35.653,66 €

### Totale richiesto per l'intervento

238.443,66 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

L'Istituto "Attilio Romanò" è situato in una zona svantaggiata della VII Municipalità del Comune di Napoli, che comprende i quartieri di Miano, Secondigliano e San Pietro a Patierno. Gli studenti dell'istituto spesso mostrano una motivazione al successo formativo solo dopo aver superato il primo biennio. Molti di loro aspirano a migliorare la propria situazione economica e sociale e a uscire dal contesto difficile in cui vivono, ispirandosi a modelli culturali diversi da quelli predominanti nel loro ambiente. Il contesto socio-culturale ed economico in cui opera la scuola è caratterizzato da gravi problemi, tra cui povertà, genitorialità precoce, alto tasso di abbandono scolastico e bassa scolarizzazione. Questo degrado si riflette anche nel distacco delle istituzioni e nell'allontanamento dalla scuola. Le difficoltà economiche, culturali e familiari influiscono negativamente sui comportamenti degli adolescenti, che spesso presentano problemi di apprendimento, socializzazione e relazione. Nel RAV è evidenziato, infatti, un chiaro legame tra le condizioni socio-economiche degli studenti e il loro rendimento scolastico. I dati raccolti mostrano che le difficoltà di apprendimento e l'alto tasso di abbandono sono fortemente correlati a fattori come la povertà e la disfunzionalità familiare. Molti studenti provengono da famiglie disfunzionali, vivono esperienze di sofferenza psicologica e pratica. Le problematiche del contesto influenzano significativamente i percorsi didattici e formativi degli studenti dell'Attilio Romanò. Anche se la percentuale di alunni ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali, il tasso di abbandono scolastico rimane molto alto e preoccupante. Questo fenomeno sottolinea il grave disagio culturale e sociale degli studenti, che si manifesta in una frequenza scolastica irregolare nel primo biennio e in un lungo elenco di tentativi di sensibilizzazione e interventi per il mancato assolvimento dell'obbligo scolastico. A tal proposito il PTOF delinea strategie specifiche per affrontare questi problemi, come l'introduzione di interventi mirati per il potenziamento delle competenze, programmi di recupero e attività di supporto psicopedagogico. Inoltre, il PTOF sottolinea la necessità di costruire alleanze con le famiglie e la comunità per migliorare la frequenza e la partecipazione degli studenti.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Attraverso questo finanziamento l'istituto "Attilio Romanò" potrà sviluppare un ampio piano di attività, volto a rispondere alle sfide specifiche del contesto socio-culturale a migliorare il successo educativo degli studenti ma soprattutto a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, per noi annoso problema. Le attività saranno strutturate in modo da integrare e rafforzare l'offerta formativa curricolare con iniziative co-curricolari che favoriranno lo sviluppo complessivo degli alunni.

**Attività Curricolari:**

- Programmi di Recupero e Potenziamento: Per affrontare le difficoltà di apprendimento, saranno attivati, in linea con quanto già fatto nel Ri-accogliere precedente, corsi di recupero e attività di potenziamento nelle discipline base, laboratori didattici nelle discipline STEAM che renderanno l'apprendimento più interattivo e stimolante, facilitando la comprensione pratica dei contenuti, nonché progetti di Orientamento professionale e accademico saranno integrate nel curriculum per aiutare gli studenti a esplorare opzioni future e prendere decisioni informate sulla loro carriera.

**Attività Co-Curricolari:**

**Attività Extracurricolari:** attraverso questo finanziamento la scuola intende attivare una serie di attività, oltre ai progetti di potenziamento, recupero e i laboratori, che permetteranno agli studenti di esprimere le proprie passioni e talenti, e di sviluppare competenze sociali e personali, gli itinerari didattici saranno centrati su un "Tema-problema", saranno promosse giornate di scambio culturale e progetti di volontariato per favorire l'inclusione e la socializzazione. Sarà fornito supporto Psicopedagogico: Attività di sostegno psicologico e counseling per gestire il disagio emotivo e migliorare il benessere degli studenti. Per garantire un'integrazione efficace tra l'offerta formativa curricolare e quella co-curricolare, l'istituto "Attilio Romanò" adotterà le seguenti modalità:

- Pianificazione Coordinata: I progetti co-curricolari saranno pianificati in sinergia con il curriculum scolastico, per evitare sovrapposizioni e garantire che tutte le attività supportino gli obiettivi educativi stabiliti. Ad esempio, i laboratori e le attività pratiche saranno progettati per integrare e rafforzare i contenuti delle lezioni teoriche.
- Approccio Interdisciplinare: Le attività co-curricolari saranno spesso organizzate in modo interdisciplinare, combinando elementi di diverse materie per offrire esperienze di apprendimento più comp

### **Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Per garantire l'efficacia dell'intervento volto a prevenire la dispersione scolastica e migliorare il successo educativo degli studenti, l'istituto "Attilio Romanò" continuerà in linea con il precedente progetto ad adottare un approccio collaborativo che coinvolgerà attivamente la comunità locale e stabilirà alleanze strategiche con enti e servizi esterni. Le modalità di coinvolgimento e le alleanze territoriali saranno strutturate come segue:

- **Eventi di Sensibilizzazione e Incontri Pubblici:** La scuola organizzerà eventi aperti alla comunità, come conferenze, seminari e dibattiti, per sensibilizzare sui temi dell'istruzione e della prevenzione della dispersione scolastica. Questi eventi serviranno a informare i cittadini sui progetti in corso e a raccogliere il loro supporto e feedback.
- **Collaborazione con Associazioni Locali:** Verranno coinvolte associazioni culturali, e sociali presenti nel territorio per organizzare attività che arricchiscano l'offerta formativa e promuovano un ambiente di apprendimento stimolante..
- **Partecipazione dei Genitori:** La scuola continuerà ad incentivare il coinvolgimento di genitori nelle attività scolastiche. I genitori saranno invitati a partecipare a gruppi di discussione e a fornire input sui bisogni educativi dei loro figli
- **Collaborazione con Servizi Sociali:** Si rafforzeranno le alleanze con servizi sociali locali per fornire supporto alle famiglie in difficoltà.
- **Partnership con Enti di Formazione e Università:** L'istituto collaborerà con enti di formazione professionale e università per offrire opportunità di orientamento e formazione avanzata. Questi enti potranno contribuire con programmi di tirocinio, workshop specializzati e attività di mentoring per gli studenti.
- **Cooperazione con Aziende Locali:** Le imprese locali saranno coinvolte attraverso incontri programmati che offrono agli studenti esperienze pratiche e opportunità di apprendimento diretto nel mondo del lavoro.

**Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore

Altro (specificare):

### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.**

Protocollo di intesa

Convenzione

Accordo operativo

Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Per affrontare le difficoltà e prevenire l'abbandono scolastico, è fondamentale una cooperazione stretta tra famiglia e scuola. Ri-accolgere 1 offre una serie di attività destinate a rafforzare il legame tra le famiglie e la scuola, tra cui: 1. Supporto alla compilazione della modulistica scolastica; 2. Confronto e monitoraggio dell'andamento didattico-formativo: Offrire incontri regolari per discutere il progresso scolastico e formativo dei figli aiuta a mantenere i genitori informati e coinvolti, facilitando un intervento tempestivo in caso di difficoltà. 3. Accompagnamento agli incontri individuali e alle manifestazioni scolastiche. 4. Avvicinamento dei genitori alla scuola: Creare opportunità per i genitori di familiarizzare con l'ambiente scolastico e di interagire con il personale scolastico contribuisce a costruire un clima di fiducia e collaborazione. 5. Promozione di percorsi di autonomia.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

Il Team potrà operare congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Ciascuna seduta è presieduta da un docente coordinatore col compito, altresì, di curare la verbalizzazione dei lavori. Il Team coadiuva il Dirigente scolastico nell'elaborazione e nella gestione del progetto, nonché dei diversi percorsi laboratoriali, anche tramite tavoli di lavoro congiunti con le organizzazioni del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare il Team: - effettua l'analisi di contesto; - supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti; - effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; - effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per la loro attuazione, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento; - promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); - effettua il monitoraggio per misurare: • il grado di avanzamento delle azioni di progetto; • il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma; • il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

120

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

### Importo totale (numero edizioni)

100.800,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
15

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
45

**Importo totale (numero edizioni)**  
33.180,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
20

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
180

**Importo totale (numero edizioni)**  
63.280,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
3

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
15

**Importo totale (numero edizioni)**  
5.530,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	1048.63	35.653,66 €
				Importo totale attività	35.653,42 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	195
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	7
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	180
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	7
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	20
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	20

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	369	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	369	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

04/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.