



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

305.611,59 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IST. SUP ATTILIO ROMANO'

### Codice meccanografico

NAIS12900N

### Città

NAPOLI

### Provincia

NAPOLI

## Legale Rappresentante

### Nome

SAVERIO

### Cognome

PETITTI

### Codice fiscale

PTTSVR59B28F839Q

### Email

saverio.petitti@istruzione.it

### Telefono

0815431819

## Referente del progetto

### Nome

FABIO

### Cognome

D'ANGELO

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G64D22007340006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-18874

#### Titolo progetto

Ri-accogliere. Percorsi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e alla povertà educativa.

#### Descrizione progetto

Nel terzo canto del Purgatorio le anime penitenti si disperdono allontanandosi dal monte che rappresenta il passaggio finale verso il Paradiso e dunque verso la salvezza eterna. Temendo la medesima sorte, Dante si stringe al suo maestro Virgilio poiché senza la sua guida non avrebbe potuto raggiungere la montagna e avvicinarsi al Paradiso. Mutatis mutandis, la dispersione in ambito scolastico si configura come momento di allontanamento, temporaneo o definitivo, dal contesto scolastico che, in situazioni di disagio sociale, economico e culturale, costituisce una possibilità di salvezza. L'abbandono degli studi è lo stadio conclusivo di un lento e progressivo percorso di allontanamento, fatto di assenze e ritardi ripetuti, di insuccessi e bocciature, di demotivazione e scarsa fiducia. Inoltre, tale scelta è spesso strettamente connessa alla necessità di sostenere economicamente la propria famiglia. In Italia, recenti indagini statistiche hanno delineato, seppur a macchia di leopardo, un quadro estremamente preoccupante: una percentuale crescente di ragazzi e ragazze, benché in obbligo scolastico, non prosegue gli studi dopo la licenza media; la cifra raggiunge valori allarmanti nelle regioni meridionali. Nella maggior parte dei casi, la dispersione colpisce studenti che provengono da contesti familiari e sociali più deprivati, giovani che sperimentano la povertà educativa: una dimensione della povertà minorile meno visibile di quella economica ma che comunque ha il potere dirompente di stroncare le occasioni di apprendimento, di sviluppo delle competenze e del talento di bambini e adolescenti. Ri-accogliere è un progetto che, in sintonia con i percorsi e le attività promosse dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per la scuola, propone un approccio interdisciplinare che coinvolga fattivamente discipline e competenze differenti, l'unico che possa garantire il successo, benché non hic et nunc ma nel lungo periodo. Una didattica autoreferenziale oltre che anacronistica non è infatti utile al percorso di riavvicinamento dei ragazzi alla scuola e non consente di intervenire alla radice del problema della dispersione. Ri-accogliere promuove quindi una serie di laboratori e di percorsi che coinvolgano le studentesse e gli studenti a rischio e che manifestano un bisogno di ascolto e di attenzione maggiore rispetto ad altri. Il progetto mira in ultima istanza a far recuperare allo studente la dimensione individuale in un contesto, la scuola, in cui si lavora prevalentemente in gruppo. L'attenzione individuale rivolta al ragazzo offre nuovi interessi ed occasioni di apprendimento, lo aiuta a scoprire le sue attitudini, a crescere culturalmente e personalmente, ad esser pronto a rientrare e a reintegrarsi nel gruppo classe. Infine, tenuto conto che una delle prime ragioni dell'avanzare della dispersione scolastica risiede nell'assenza di un'alleanza educativa fra docenti e genitori, il progetto riserva una particolare attenzione alla collaborazione tra scuola e famiglia, ponendo le basi per un supporto vicendevole nell'ambito del progetto educativo condiviso e continuo fra le stesse. Nella prospettiva di una didattica inclusiva, infatti, la famiglia assume un ruolo nevralgico favorendo la costruzione di rapporti di collaborazione basati sulla fiducia e sul rispetto reciproco.

#### Data inizio progetto prevista

31/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Cooperativa sociale ERA	07325621212		Terzo settore
VII Municipalità Comune di Napoli	01207650639		Ente pubblico
VIII Municipalità Comune di Napoli	01207650639		Ente pubblico

**Attività associate all'intervento**

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	146	Compilato	91.980,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.562,00 €	20	Compilato	51.240,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	12	Compilato	13.272,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.482,00 €	15	Compilato	97.230,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	51.889,59 €	1	Completato	51.889,59 €

**Totale richiesto per l'intervento**

305.611,59 €

**Descrizione delle attività previste**

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

L'istituto "Attilio Romanò" si trova in un'area deprivata e degradata, corrispondente alla VII Municipalità del Comune di Napoli che comprende i quartieri di Miano, Secondigliano e San Pietro a Patierno, ed accoglie studenti e studentesse che generalmente sviluppano motivazione al successo formativo solo dopo aver superato il primo biennio e che desiderano, innanzitutto, contribuire ai bisogni della famiglia ed emergere dal contesto degradato di provenienza, ispirandosi a modelli culturali diversi da quelli del territorio. Il contesto socio-culturale ed economico in cui insiste la scuola manifesta le problematiche della povertà, della genitorialità precoce, di un alto tasso di abbandono scolastico e della bassa scolarizzazione. Il degrado in tale contesto è anche culturale e incide soprattutto sul rapporto con le istituzioni, aumentando la distanza da esse. Il disagio economico, culturale e familiare si riflette dunque sui comportamenti dei giovani adolescenti che mostrano per lo più difficoltà di apprendimento, di socializzazione e relazione. Molti studenti vivono in famiglie deprivate e complesse e presentano vissuti carichi di sofferenze psicologiche e pratiche. Il contesto summenzionato ha delle evidenti ricadute sui percorsi didattici e formativi degli studenti dell'Attilio Romanò. La percentuale degli alunni ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso e indirizzi di scuola, ma la quota di abbandoni, così come risulta dagli atti della scuola, è molto preoccupante ed allarmante. Evidenzia, infatti, il grave disagio culturale e sociale della nostra platea che, nel primo biennio, ha una frequenza sporadica e una lunga storia di azioni di sensibilizzazioni e denunce per mancato assolvimento dell'obbligo scolastico, azioni che spesso non producono gli effetti desiderati. All'indirizzo professionale la percentuale di abbandono è del 11,51% (1,3; 1,5; 1,6 riferimenti provinciali, regionali e nazionali) al primo anno, del 4,23% al secondo anno (rif. Prov., reg. naz.: 2,4%; 2,2%; 2,0%) e del 3,17% al terzo (rif. prov., reg., naz.: 1,9%; 2,5%; 2,5%). All'indirizzo tecnico è invece del 11,11% al terzo anno (contro i rif. Prov., reg., naz.: 1,9%; 1,7%; 1,3%).

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

La scuola dell'epoca post-pandemica ha il dovere di ripensarsi e rimodularsi ripartendo necessariamente dal territorio e dalla cooperazione con la comunità locale qui intesa in alcune delle sue principali espressioni: gli enti pubblici e le associazioni del terzo settore. Attraverso la stipula di convenzioni e accordi bilaterali e la realizzazione di patti educativi, il progetto Ri-accogliere intende contribuire alla costruzione di un ambiente in cui la scuola è sempre più al centro della vita comunitaria, sempre più in grado di formare cittadini consapevoli e di ridurre le disuguaglianze territoriali. Condicio sine qua non al raggiungimento di questo ambizioso obiettivo è la partecipazione fattiva di soggetti che già oggi, nei territori, lavorano al contrasto della povertà educativa: coinvolgendo gli enti locali così come le organizzazioni del terzo settore infatti si renderanno le biblioteche, i musei, le librerie ed altri spazi come concreti presidi educativi. Nello specifico si intende favorire la partecipazione attiva di ragazze e ragazzi della scuola, nonché delle loro famiglie, attraverso eventi, incontri di consultazione, percorsi di cittadinanza attiva impiegando spazi, locali e strutture degli enti locali. Si vogliono inoltre realizzare interventi individualizzati, concertati con le diverse realtà territoriali, per la presa in carico di situazioni con fragilità socio-culturale garantendo un sostegno per la realizzazione di percorsi formativi per lo sviluppo dei talenti, per promuovere l'accesso paritario alle opportunità didattiche e formative, per offrire la possibilità di nuove esperienze.

### **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
NAIC8ER00C	IC 10 ALPI LEVI

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

La famiglia è evidentemente il nucleo fondamentale della società e l'ambiente naturale al cui interno si formano i suoi componenti. Funziona inoltre come filtro e riformulazione dell'esperienze vissute nel mondo esterno. Anche rispetto all'educazione scolastica i genitori assumono un ruolo decisivo. Le aspettative che ripongono nel percorso del proprio figlio, la fiducia negli insegnanti, ad esempio, sono fattori che incidono sul successo scolastico. La cooperazione tra famiglia e scuola è indispensabile nella gestione delle difficoltà degli studenti e nel contrasto alla dispersione. A tal proposito Ri-accogliere propone alcune attività destinate alle famiglie tra le quali: supporto alla compilazione della modulistica scolastica; confronto e monitoraggio dell'andamento didattico-formativo; accompagnamento agli incontri individuali e alle manifestazioni scolastiche; avvicinamento dei genitori alla scuola e promozione di percorsi di autonomia.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole

- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le proposte formative curricolari della scuola sono orientate a favorire l'acquisizione di requisiti necessari ad una forma di "pensiero complesso" che sappia intrecciare saperi diversi. In tal senso, l'ideazione e la realizzazione degli itinerari didattici centrati su un tema-problema che ha spesso valenze formative altamente significative e implica competenze trasversali a più discipline, è una delle modalità privilegiate dell'azione formativa della scuola. Inserendosi in modo armonico e trasversale nella programmazione curricolare, Ri-accogliere si pone l'obiettivo di stimolare ulteriormente le competenze nell'ambito della scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Attraverso la sperimentazione, i ragazzi possono ottimizzare le proprie abilità, ampliando la conoscenza degli aspetti scientifici e tecnologici. Ri-accogliere considera inoltre nevralgico il ruolo della comunicazione creativa. Chi disegna, dipinge o modella restituisce il proprio talento, la propria individualità e sensibilità nell'opera realizzata. La possibilità di esprimere artisticamente sentimenti ed emozioni permette ai ragazzi di sperimentare direttamente l'autostima e la fiducia, in sé e negli altri. Rendersi consapevoli dei propri talenti, lasciarne traccia in qualunque forma di produzione favorisce dunque l'affermazione di un senso di armonia e di tranquillità che si ripercuotono nelle relazioni interpersonali. Infine, l'esercizio della scrittura così come quello della lettura e della comunicazione orale può rivelarsi un momento fondamentale di introspezione e, forse, di libertà. La scrittura, intesa nelle sue diverse forme espressive, ci permette infatti di viaggiare con la mente e di entrare in contatto con un numero ampio di persone anche non fisicamente a noi vicine. Eppure, l'importanza e il valore della scrittura, nonché della lettura si stanno disperdendo. In particolare tra le generazioni più giovani, per le quali la comunicazione, scritta e verbale, è diventata eccessivamente essenziale, semplificata e, purtroppo sempre più spesso, sgrammaticata. Ri-accogliere, che si pone in continuità con le proposte progettuali curricolari de Il Giornale di Attilio e della web radio RadioAttilio, vuole essere un luogo condiviso per dare libero sfogo alla creatività, alle emozioni, ai sentimenti; per favorire in ultima istanza una partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola e della società in senso lato.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il Team potrà operare congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Ciascuna seduta è presieduta da un docente coordinatore col compito, altresì, di curare la verbalizzazione dei lavori. Il Team coadiuva il Dirigente scolastico nell'elaborazione e nella gestione del progetto, nonché dei diversi percorsi laboratoriali, anche tramite tavoli di lavoro congiunti con le organizzazioni del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare il Team: - effettua l'analisi di contesto; - supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e/o con maggiore fragilità negli apprendimenti; - effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; - effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per la loro attuazione, definendo gli obiettivi intermedi e finali e individuando gli strumenti di misurazione del raggiungimento; - promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); - effettua il monitoraggio per misurare: • il grado di avanzamento delle azioni di progetto; • il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma; • il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	630,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

146

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

146

#### Importo totale (numero edizioni)

91.980,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	50	350,00 €
				Importo totale attività	2.562,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

20

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

#### Importo totale (numero edizioni)

51.240,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

### Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
12	72	13.272,00 €			

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	35	3.955,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.582,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	135	945,00 €
				Importo totale attività	6.482,00 €
<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>			
15	135	97.230,00 €			

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1526.16	51.889,44 €
				Importo totale attività	51.889,44 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

### Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	369	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	369	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

27/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.